LLAVE MAESTRA

19 *Cuna - Infantes*

AÑO B
3º trimestre
de 2009

Los niños también pueden adorar

Solo en un grupo de gente

¿Cómo aprenden los niños?

Se necesitan hombres

MINISTERIOS DEL NIÑO | CAPACITACIÓN | MANOS A LA OBRA | AMBIENTACIÓN

Un barco a toda velocidad



Hace unos días vi una animación que me hizo reflexionar. Era un barco en alta mar que en la parte baja del casco decía COMUNIÓN, y en la parte alta GRUPOS PEQUEÑOS. Este barco, que representaba nuestra iglesia, prácticamente no avanzaba; pero comenzó a desplegar sus velas: una **Evangelismo,** la otra, **Clases Bíblicas** y el barco empezó a avanzar con un poco más de velocidad.

Siguió desplegando su vela de **Parejas Misioneras,** luego la de **Oración Intercesora** y por último la de **Recepción;** con este impulso el barco se movía a mucha velocidad. Pero por esas cosas que suceden en la iglesia, tal vez el desánimo o la falta de compromiso, las velas comenzaron a bajar una a una y el barco se detuvo.

Al desplegarse las velas, nuevamente comenzó a marchar a gran velocidad. Pero de pronto el barco perdió su COMUNIÓN CON DIOS y se hundió. Recuperando su COMUNIÓN y con todas sus velas desplegadas, pronto el barco llegó donde todos anhelamos llegar: la Segunda Venida de Jesús.

Esta ilustración representa la totalidad de la iglesia, pero también la podemos aplicar a nuestra clase de Escuela Sabática.

La base para un buen funcionamiento de mi clase es la COMUNIÓN diaria con Dios, de los maestros y de nuestros alumnos. Dice Elena de White en *El camino a Cristo:*

"Conságrate a Dios todas las mañanas; haz de esto tu primer trabajo. Sea tu oración: Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti".

Recuerda: esto es un asunto diario y clave; comenzar el día poniéndonos en comunión con nuestro Salvador y Sustentador.

En el casco también teníamos los GRUPOS PEQUEÑOS, que es parte de nuestro estilo de vida Adventista. Tenemos como desafío que cada clase de Escuela Sabática se convierta en un Grupo Pequeño, meditando, alabando, orando y compartiendo las vivencias con nuestros amigos en el ambiente distendido de nuestro hogar.

Ahora desplegamos nuestras velas que nos harán tomar velocidad:

- **Evangelismo:** motivando a nuestros jovencitos a ser predicadores. La Voz del Menor presenta un excelente material titulado *Postales del apóstol Pablo* para que desarrollen sus dones en la predicación.
- **Clases Biblicas:** organizando una Clase Bautismal para nuestros alumnos no bautizados y una Post Bautismal para afirmar y profundizar sus principios bíblicos.
- **Parejas Misioneras:** motivándolos a unirse para salir a enseñar a otros acerca de Jesús.
- **Oración Intercesora:** animemos a los chicos a anotar a sus amigos, familiares o vecinos en la nueva lista de oración con forma de teléfono celular. Todos los días orarán para que ellos lleguen a conocer y aceptar a Jesús.
- **Recepción:** colaborando con el Ministerio de Recepción de la iglesia en la atención de los amigos que nos visitan para que se sientan tan a gusto que deseen volver a visitar a sus amigos y a encontrarse con Jesús.



Con todas estas velas desplegadas nuestra clase de Escuela Sabática, junto con toda la hermandad sumada en estos frentes misioneros, avanzaremos muy rápido terminando así la MISIÓN encomendada de predicar el Evangelio y entonces podremos ver a Jesús en gloria y majestad venir a buscarnos junto con todos los que por nuestro trabajo también lo esperan con alegría.

Llave Maestra

Cuna - Infantes – 3° Trimestre de 2009.

DIRECCIÓN **Susana de Cayrus**
E-mail *llavemaestra@ua.org.ar*
EDITORAS **Adriana I. de Femopase** (Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste (Primarios)
Vanina S. de Jara (Intermediarios - Juveniles)
DISEÑO **Arturo Krieghoff**

IMPRESO EN ARGENTINA





Libro: *Postales del apóstol Pablo.*





22 de agosto: Día de Prevención del abuso y la violencia

Sumados a las actividades de Ministerios de la Mujer aprovechemos esta oportunidad para tener charlas con nuestros alumnos acerca de cómo cuidarse y prevenir situaciones de abuso y violencia. Recordamos los materiales que podemos usar como: DVD de *Mis amigos*, los folletos y autoadhesivo *La violencia duele.*

La voz del menor

- Mayo: comienzo de la capacitación.
- Julio: inicio de las actividades.

Manual con diversos temas que lo ayudarán a organizar programas especiales.

Solicítelo a la directora de los MN de su Asociación/Misión.

Nuevos materiales EDUC**ACES**





Juego: *Memotest trío.*





Hoja libro paño: *Naamán*



Autoahesivo: *Animales acuáticos.*





Juego: *¡Vamos a Canaán!*







Juego: *Ventanas al cielo.*

Ministerio de protección

Prevención del abuso infantil

Los niños son por definición seres humanos vulnerables, porque son físicamente pequeños, carecen de fuerza física y de madurez, así como de información. Dependen de los adultos para sus necesidades, y ellos confían en los adultos que los rodean hasta que aprenden a no hacerlo. Y por causa de su vulnerabilidad, los niños son blanco fácil de la explotación y el abuso.

Como adultos responsables, debemos utilizar los sistemas de salud mental y de justicia, así como los recursos de la iglesia para intervenir y evitar que los abusadores tengan acceso a nuestros niños en los programas de la iglesia. Pero también debemos preparar e informar a los niños para que sepan qué hacer si son molestados.

Así como les enseñamos a los niños cómo usar los fósforos con seguridad, o cómo cruzar la calle sin ser atropellados, debemos darles información básica para su seguridad y supervivencia. Y esta tarea nos corresponde a todos: hogar, escuela e iglesia.

Educar es un aspecto importante de la prevención del abuso sexual infantil, porque:

- Rompe el silencio individual y de la sociedad y la negación que por tanto tiempo ha tolerado el abuso de los niños.
- Aumenta el acceso a los recursos que tiene la comunidad para el tratamiento de las personas abusadas.
- Disminuye el nivel de aceptación social del abuso sexual.
- Aumenta el grado de comprensión de los niños hacia los temas relacionados con la violencia sexual.

Esta educación debe abarcar tanto la información relacionada con el abuso sexual como el desarrollo de habilidades que permitan al niño evitar o resistir al ofensor. Debe brindar también información acerca de qué hacer y a quién pedir ayuda en caso de ser abusado. Además de estos objetivos obvios, la educación preventiva en la iglesia nos da la oportunidad de enseñarles a los niños que Dios los ama, que Dios es el Consolador de todo aquel que sufre, que la iglesia es una comunidad de personas que se preocupan por los demás, que todos hemos sido creados a imagen de Dios y que hay esperanza, consuelo, y sanidad para ellos.

Algunos de los temas que se pueden tratar con niños preescolares o del primer ciclo de la enseñanza primaria, manteniendo el vocabulario y las definiciones simples, son:

- **A Dios le importan los niños.** Puede basarse en la historia de cuando Dios le habló al niño Samuel, y cómo en un mundo de adultos, Dios eligió hablarle a un niño. Esto nos muestra que los niños son especiales para Dios, y que Dios les dio derechos, y uno de esos derechos es a decir no cuando alguien quiere que pruebe las drogas o le haga daño a otra persona, o le pide que le toque sus partes privadas, etc.
- **Toques buenos, toques malos, toques que me confunden.** Puede basarse en la historia de Jesús y los niños (Mat. 19:13-15), y cómo habrá sido el toque de Jesús. Introduzca luego otras situaciones para que los niños identifiquen los toques buenos (seguros), malos (violencia, abuso) y cómo algunos que parecen buenos nos pueden confundir cuando son inesperados, o provienen de un extraño, o nos hacen sentir incómodos, o nos dan vergüenza.
- **Dios nos regala sentimientos.** Ayude a los niños a identificar y nombrar sus sentimientos. Puede utilizar versos de los salmos para hacerlo y ayudar a los niños a saber que los sentimientos nos dan pistas que nos ayudan a entender nuestra situación y a advertirnos cuando estamos en peligro.
- **Otros:** Dios quiere que esté seguro. Por qué le pasan cosas malas a la gente. Dios nos da coraje. Cuando los secretos no tienen que ser secretos. Autoestima saludable, etc.

Esta no es una tarea fácil, pero como líderes de la iglesia debemos preocuparnos no sólo por brindar información, sino también por dar un fundamento teológico sobre el cual descanse la información práctica. Además, debemos asegurarnos de que nuestra congregación y nuestros eventos para niños y jóvenes sean lugares seguros. Esto exige tanto darles las herramientas a los niños para que puedan enfrentar con éxito situaciones potenciales de abuso como evaluar y seleccionar cuidadosamente a quienes trabajan con ellos. El ministerio hacia los niños y los adolescentes es un privilegio, no un derecho.

Hemos sido llamados a proteger a los niños en su vulnerabilidad, a capacitarlos en su crecimiento, y a ser un santuario para ellos en un mundo atemorizante, y a comunicarles con nuestras palabras y acciones: “Vivirás tranquilo, porque hay esperanza; estarás protegido y dormirás confiado” (Job 11:18, *NVI).*—Kathryn Goering Reid, *Preventing Child Sexual Abuse* (adaptado).

LOS NIÑOS TAMBIÉN PUEDEN ADORAR

Pensemos por un momento en la naturaleza del culto y en cómo podemos involucrar a los niños en él.

El culto es una reunión de todo el pueblo de Dios. La iglesia cristiana justamente está interesada en incluir a todos: hombres, mujeres, personas de diferentes culturas, con discapacidades, y otros. ¿No debería incluir a los niños también? De acuerdo con Dios, todos somos iguales.



Intente esto...

- Forme una pareja con un niño y un ujier adulto para repartir los boletines de los niños.
- Pida que una familia dirija la oración congregacional.
- Permita que un grupo de niños dirijan la música congregacional.
- Pida que los niños toquen sus instrumentos junto con los adultos de más experiencia.

Los niños deben ser vistos y oídos en el culto cristiano. Los niños de todas las edades deben participar. Su presencia debe ser sentida. Podemos incentivar su participación usando el lenguaje que ellos entienden, especialmente el lenguaje visual.

El culto es una conversación entre Dios y el pueblo de Dios. Dios habla, el pueblo responde. Pero ¿habla Dios solamente a los adultos? ¿Los adultos son los únicos invitados a responder? Es importante que los niños, desde su más tierna edad, sean incluidos en el "hablar" y "escuchar" a Dios.

El culto es dar y recibir. El momento de las ofrendas en el culto es donde el dar es claramente representado. El recibir está representado por la oración, invocación o la bendición final.

Intente esto...

¿Por qué no organiza una manera especial en que los niños den sus ofrendas al Señor? Use una caja o platillo especial (dorado o plateado), o una cesta en forma de corazón para recoger las ofrendas. Invite a los niños a reunirse en cierto punto para entregar sus dones ante el Señor.

El culto es un acto de confesión y de unión. Somos un pueblo destruido. Nuestra relación con Dios y con los otros necesita ser restaurada. Siendo que los niños también deben aprender la necesidad y el arte de la reconciliación, ellos deben participar de actos corporativos de confesión y de unidad.

El culto es una celebración. La Iglesia Adventista celebra la gracia y la grandeza de Dios de muchas maneras, pero especialmente a través de la música: coros, conjuntos, solistas e instrumentistas, los cuales combinan sus talentos en cánticos de alabanza. Las lecturas dialogadas, los servicios especiales de dedicación, los momentos de testimonios y las reuniones de oración y alabanza pueden y deben involucrar a los niños así como a los adultos.

Intente esto...

Desfile de alabanza. Pida que cada división de niños prepare un banderín donde expresen su alabanza a Jesús. Los niñitos de Cuna e Infantes pueden portar banderines individuales donde hayan colocado *stickers* alusivos a la adoración y acción de gracias. Los niños de Primarios, Intermediarios y Juveniles pueden hacer sus banderas por grupo. El sábado de acción de gracias, los niños entran al templo portando sus banderas y cantando un himno de alabanza. Los adultos se unen al canto y las banderas pueden decorar el santuario durante el resto del culto.

—Extraído de Jack y Ann Calkins, *Niños en adoración*.







"Vine a la Escuela Sabática...

La Biblia dice: *"De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos pequeñitos, a mí lo hicisteis"* (Mat. 25:40). Cuando amamos y aceptamos a nuestros niños, los atraemos. Estos fuertes lazos con frecuencia evitan que anden vagando lejos de la iglesia. Jesús capturaba a la gente con un amor intenso.

Consideremos su mandato en Juan 13:34: *"Que os améis unos a otros, como yo os he amado, que también os améis los unos a los otros"*. Y lo dice nuevamente en Juan 15:12: *"Este es mi mandamiento: Que os améis los unos a los otros, como yo os he amado"*.

Lea las siguientes historias con recogimiento; pueden ser retratos de algún niño/niña en su propia congregación, escuela de iglesia, o quizá son los niños de la comunidad los que dicen estas palabras.

¿Sabe lo que significa la palabra solo? ¿Sabe lo que alguien está diciendo cuando dice: "estoy solo"? Está diciendo que nadie desea ser su amigo, o que nadie gusta de él/ella. Pareciera como si ellos no tienen un lugar de pertenencia. ¿Se ha sentido así alguna vez? Si es así, usted ya conoce el sentimiento de algunos de estos niños. Trate de oír su voz y entienda lo que cada uno está diciendo al mencionar que se siente solo e infeliz.

1. **No tengo a papá en casa.** Mi mamá y mi papá están divorciados y mi mamá y yo vivimos solos. La gente dice que yo vengo de un "hogar dividido". Mis amigos y sus familiares son invitados a otras casas de familias. Pienso que ellos se divierten mucho juntos, pero mi mamá dice que la gente no nos invita porque nosotros no tenemos un papá en nuestra casa ¿puedes imaginarte eso? Me gustaría tener un papá, pero él decidió dejarnos, ahora mi mamá y yo estamos solos. Nos encantaría que nos invitaran a una iglesia para conocer a otras familias, pero creo que si no tienes papá y mamá, no eres bien acogido y la gente no nos aprecia mucho.
2. **Uso silla de ruedas y me es muy difícil salir.** Yo sé lo que es sentirse solo, porque lo estoy, pero me gusta jugar, hablar y reír como a los demás. Con frecuencia los niños se acercan a mí como si no estuviera vivo. Ellos hablan y ríen como si no los pudiera oír. ¿Piensas que yo pedí ser discapacitado? De hecho, alguno de ellos me dice: *"¡apuesto que podrías caminar si lo intentaras!"* Me siento triste y enojado al mismo tiempo cuando otros niños no entienden que estar en una silla de ruedas no significa que no eres una persona. Yo sólo quiero ser uno más del grupo.
3. **Mi problema es que no tengo mucha ropa porque mi familia no tiene mucho dinero.** Ayudo a conseguir dinero rastrillando las hojas en los jardines de mis vecinos o haciendo encargos, pero como no tengo dinero, pareciera que nadie quiere ser mi amigo. Nuestro auto es viejo, nuestra casa no es bonita, pero siempre está limpia y mis padres desearían que vinieran otros niños a jugar conmigo. Creo que no tengo suficientes juguetes de lujo y cosas que interesen a otros niños, como juegos de computadora, etc., pero tengo un perro limpio al que le gusta atrapar la pelota y traerla para jugar. También tengo un columpio viejo, pero eso no es suficiente, ser pobre me hace sentir solo también.
4. **Me siento sola porque no soy "bonita" como otras niñas.** Escuché que una mujer le dijo a mi mamá: "Mariana no es bonita y tiene una nariz larga, quizás cuando crezca mejore". ¿Qué debo hacer? Intento ser limpia y peino mi cabello diariamente, no me gusta mi nariz grande, pero no puedo cortarla. Parece que las otras niñas sólo quieren estar con las "niñas bonitas" y es seguro que dejan de lado a la de "nariz grande".
5. **Los niños me llaman "lento".** Padezco de "dislexia" y me es muy difícil leer y aprender, pero lo intento duramente y sé que lo superaré algún día. Los niños en la Escuela Sabática se ríen y me dicen cosas cuando me equivoco al leer y responder a la maestra. Quizás soy "lento" y nunca podré mejorar. Espero que no sea así.
6. **Tengo el problema opuesto. Aprendo muy rápido.** Siempre me gusta aprender y obtener buenas notas. Quiero crecer para ir a la Universidad. Me gusta-







y estuve solo en un grupo de gente”

ría obtener una beca y asistir a la mejor universidad ¿Esto es malo? Los niños de mi barrio se enojan conmigo y me dicen cosas como: sabelotodo, sabio en zapatos, maestro de animales y Einstein. Ellos dicen que es duro ser lento, pero si quiero ser amigo de ellos, mejor actúo como “lento”.

7. **Visité por primera vez la iglesia.** La Sra. Martínez me invitó. Yo no conocía nada acerca de los adventistas. Me puse mi mejor vestido y un lindo collar y aros. No entendía por qué los niños cuchicheaban de mí y me señalaban. Ellos pensaban que no me daba cuenta, pero me decía a mi misma: ¿habré hecho algo equivocado? Realmente me gustó la clase de Primarios, pero pienso que no les gusté a los niños. Quizá ya no vuelva a venir, pues creo que no me ajusto a ese ambiente.

8. **¡Mi papá es el pastor y se supone que tengo que ser perfecto!** Esto es lo que los miembros de la iglesia le dicen a mi mamá. Si le susurro algo en la iglesia, todos los ojos se vuelven hacia mí. Soy un niño normal como todos los demás. Puedo cometer errores algunas veces; pero no culpen a mi papá y digan que es un mal predicador porque yo me olvidé de tirar mi chicle o me río en la iglesia. Es duro ser hijo del pastor. Intento siempre hacer lo mejor, pero ¡no puedo parecer perfecto!

9. **Entiendo lo que estás diciendo. Yo no creo que la iglesia sea para los niños.** Mis amigos y yo algunas veces no nos quedamos quietos, como se supone que estemos. Intentamos hablar en voz baja, pero algunas veces estamos un poquito más interesados en lo que está pasando con nosotros que en los cultos de la iglesia, los cuales muchas veces no entiendo. Una vez una señora se dio vuelta y nos dijo: “Váyanse a sus casas si no pueden estar quietos y prestar atención”. Tratamos, entonces, de estar más tranquilos, pero ¿sabes qué? Yo veo que los adultos también conversan y eso parece estar bien, entonces pienso que los únicos que pueden hablar son los adultos. Eso para mí no es justo. Quizá deba quedarme en mi casa, pues parece que la iglesia es sólo para los adultos.



LA REGLA DE ORO

Por todas partes hay niños solitarios e infelices. Ellos quieren amigos. Cada uno quiere un amigo especial, quizás uno perfecto, pero siendo que nadie es completamente perfecto, tenemos que intentar ser bondadosos con todos, tratar a cada uno como nos gustaría ser tratados. Intenta las siguientes ideas en tu sala de clase:

- **Si ves que alguien está siendo maltratado, acércate a él/ella y sé su amigo. Intenta ayudar a que otros entiendan que una persona no tiene que ser perfecta para ser un buen amigo.**
- **Invita a un niño solitario a tu casa. Él/ella puede ser un/una súper amigo/a y tú no lo sabías.**
- **No elijas sólo a niños “bonitos”, “inteligentes” o “ricos” como amigos.**
- **Trata a todos amablemente y no tardarás en escuchar que los demás niños dirán: “Realmente me gusta él/ella. ¡Es un amigo perfecto!”.—Kathy Cunningham, *Revista Ideas,* DSA, Nº 4, 2005.**

VENEZUELA
GUYANA
GUYANA FRANCESA
SURINAM
COLOMBIA
Quito
ECUADOR
Islas Galápagos
PERÚ
BRASIL
Lima
La Paz
Brasilia
BOLIVIA
CHILE
PARAGUAY
Asunción
ARGENTINA
URUGUAY
Santiago
Buenos Aires
Montevideo
Océano Pacífico
Océano Atlántico
Islas Malvinas
Islas Georgias del Sur



VISITAS

La manera en que les da la bienvenida a los niños que visitan su clase tiene un enorme impacto sobre:

- la manera en que los padres consideran la iglesia
- la forma en que los niños perciben la iglesia y el cristianismo
- el ministerio misionero de su iglesia

Algunas de las siguientes sugerencias pueden ser obvias, pero siempre es útil recordarlas.

1. **Averigüe el nombre del niño apenas llegue.** Para eso usted debería haber llegado antes. Si el niño llega tarde, pida a algún ayudante que esté al lado de la puerta y que le pregunte el nombre al niño antes que se una al grupo. Si fuera necesario, tenga etiquetas o "cucardas" para llenar con el nombre del niño, así todos los maestros y padres pueden llamarlo por su nombre. Quizá quiera guardar la etiqueta para que la use la próxima vez que asista a la Escuela Sabática.

2. **Incluya en su programa un momento para dar la bienvenida a los visitantes.** Este momento debería ser lo suficientemente temprano en el programa como para integrar a los visitantes en las actividades del grupo, pero suficientemente tarde como para incluir a los rezagados.





3. **Déles actividades especiales para hacer, como si fueran parte de la clase.** Si lo desean, los niños visitantes pueden ayudar a recoger las ofrendas o sostener algún objeto durante la lección o la historia misionera. Inclúyalos también en las actividades “para compartir” que realice el resto de la clase. Tenga fotocopias o materiales extra en previsión de los visitantes que puedan estar presentes.
4. **Prepare la clase aunque sepa que sus miembros regulares estarán ausentes.** Si usted tiene una clase pequeña y sabe que sus alumnos están de viaje, prepare igualmente su clase. Es probable que en época de fiestas o vacaciones tenga pocos alumnos, pero puede tener varios visitantes. Es mucho más probable que los niños vuelvan si usted se preparó para recibirlos y enseñarles, que si improvisa.
5. **Invítelos a regresar.** Quizá su clase sea el único contacto que tengan algunos niños con la iglesia. Tómese el tiempo para hacerlos sentir bienvenidos y anímelos a regresar. La semilla que usted plante en sus corazones puede germinar y llevarlos eventualmente a desarrollar una amistad con Jesús.
6. **Otras sugerencias:**
   a. Entrégueles un pequeño presente con una tarjeta que les recuerde su visita.
   b. Si en su iglesia se leen los nombres de los visitantes en el momento de la bienvenida del culto divino, pase los nombres de los niños que los visitan al anciano o encargado para incluirlos en el saludo, o puede darles la bienvenida, por nombre, en el momento de adoración infantil, invitándolos a adelantarse para participar con los demás niños de este momento especial.

Las ofrendas para proyectos especiales de este trimestre beneficiarán a nuestra División Sudamericana. Y son:

MISIONES

1. Ayudar en la construcción de la nueva Facultad Adventista del Amazonas, Belem, Brasil.
2. Reformas y modernización de los dormitorios, aulas, comedor y cocina del Colegio Adventista del Ecuador, Santo Domingo de los Colorados, Ecuador.
3. Equipamiento e instalación de una red de repetidoras para Radio *Nuevo Tiempo* del Ecuador.



Tips para enseñar a los preescolares a dar o compartir

- Dé el ejemplo. Si los mayores significativos del niño (padres y maestros) son “dadores alegres”, los niños copiarán esta actitud. Ofrende usted también.
- Hable de las necesidades de los misioneros y de otras personas y cómo el dinero que están dando ayudará a construir escuelas, iglesias, estaciones de radio, a comprar Biblias y materiales misioneros.
- Sugiera a las familias que coloquen un frasco o alcancía en un lugar visible de la casa donde puedan ir juntando dinero para las ofrendas. Este acto de ofrendar debiera llegar a ser una actividad planificada, y no una corrida de último momento para encontrar unas monedas para darles a los niños.
- Sugiera tareas sencillas que los niños preescolares puedan hacer para juntar dinero para sus ofrendas.
- Hable de otras cosas que se puedan dar, además de dinero, como tiempo y talentos.

AMBIENTACION

Cuna

Puede utilizar como ambientación un puesto de frutas y una muñeca con algún traje típico brasilero. Para recoger la ofrenda, utilice un coco vaciado o un canasto. Puede también, como incentivo de asistencia, permitir que los niños al llegar, coloquen frutas plásticas en el puesto de venta.

Otra idea que puede utilizar es la de armar un rincón “selvático” con palmeras, bananeros, monos, loros, etc., o de río, con barcos y peces, pensando en el gran río Amazonas.

Infantes

Si preparó alguna vez un estudio de radio o televisión para el rincón misionero de otro trimestre, puede utilizarlo nuevamente. Alguna vez puede grabar las voces de los niños y hacerlos escuchar luego sus voces, o filmarlos cantando, repitiendo los versículos de memoria u otra actividad, y pasar la filmación en el momento de la Adoración infantil o en la Escuela Sabática de adultos.

Otra idea es la de ir armando cada sábado una parte de una maqueta de un colegio. Si consigue muebles de una casa de muñecas, cada sábado pueden ir colocando los muebles para los dormitorios, el comedor, la cocina, y armar alguna sala de clases con sillas, pizarra (con una tablita), para representar el colegio que se remodelará con las ofrendas especiales del trimestre. O puede utilizar la ambientación sugerida para Cuna.

Historia misionera – Cuna

Elementos necesarios: *muñeca con vestido brasileño, carrito o cajón, frutas plásticas, Biblia, folletos misioneros, templo (lámina o maqueta), cartera con ofrenda, flores, lámina de Jesús.*

Primera parte

Esta es Yussara. Yussara vive en Brasil. *(Mostrar muñeca).*

A Yussara le gustan los días de fiesta porque se pone su ropa colorida. (*Ponerle o mostrar traje típico).*

A Yussara también le gusta ayudarle a su mamá.

La mamá de Yussara vende frutas en el mercado. *(Mostrar el carrito o puesto de frutas).*

Yussara le ayuda a su mamá a acomodar la fruta. *(Pedir a los niños que traigan y pongan la fruta en el carro o en un cajón de frutas).*

¡Qué rica fruta! Hay bananas (plátanos), piñas (ananá), mangos, cocos, melones, uvas, etc. *(Señalar las frutas mientras las menciona).*

Yussara saluda y sonríe a las personas que van a comprarle fruta a su mamá. *(Pedir a los niños que imiten lo que hace Yussara).*

También regala un folleto que habla de Jesús. *(Mostrar folleto misionero).*

Pero el sábado, Yussara y su mamá no van al mercado. (Guardar el carrito).

El sábado, Yussara y su mamá van a la iglesia. *(Mostrar el templo).*

Yussara lleva su ofrenda *(mostrar cartera con dinero)* para ayudar a comprar Biblias para que otros niños conozcan a Jesús. *(Mostrar la Biblia).*

Yussara y su mamá van a la tarde a visitar a los enfermos, les llevan flores y oran por ellos. *(Mostrar ramo de flores).*



Yussara ama mucho a Jesús. *(Mostrar lámina de Jesús).*

Y quiere que muchos otros niños lo amen también.

Con nuestras ofrendas ayudaremos a que otros niños y sus papás conozcan a Jesús.

Segunda parte (opcional)

Elementos necesarios: *barco, muñeco (si tiene para representar a João), arroz y porotos negros, trajes de doctor y enfermera, elementos como estetoscopio, curitas, medicamentos, etc.*

Si sus niños son grandecitos, puede agregar a mitad de trimestre una segunda parte a la historia y hablar de lo contenta que está Yussara porque está esperando que venga su primo João.

Él también es un niño misionero, porque vive en una lancha misionera con sus papás. Su papá es doctor y su mamá es enfermera. Ellos van por el río con su lancha y paran en cada pueblo para atender a los enfermos. También hacen reuniones especiales para hablarle a la gente de Jesús. João ayuda en la lancha dándole a los papás las cosas que le piden. También ayuda a cocinar el arroz y los porotos negros que comen todos los días. Pero lo que más le gusta es cantar cantos de Jesús. Canta en la lancha y en las reuniones. Y cantando les cuenta a las personas que Jesús los ama a todos. (Cantar *Cristo ama a niños como yo,* con los niños).

Ejercicio misionero - Infantes

Enseñe a los niños la siguiente poesía que podrán presentar el décimo tercer sábado en la Escuela Sabática de adultos, junto con una canción cantada en portugués. Necesitará 7 niños vestidos a la usanza de cada país mencionado. Cada uno repetirá una estrofa de la poesía, teniendo en sus manos una Biblia. Toda la clase repite la última estrofa, levantando en alto sus Biblias.

Poesía: *Una Biblia, por favor*

"Una Biblia, por favor",
pide el **niño africano.**
Sin Jesús y con temor
viven los niños paganos.

"Una Biblia, por favor",
dice una **niña brasileña.**
Para aprender del Señor
deben leer de ella.

"Una Biblia, por favor",
dice la **niña de India.**
No conocen al Señor
los que no leen la Biblia.

"Una Biblia, por favor"
pide el **niñito chino;**
no saben allí que el Señor
por los niños chinos vino.

"Una Biblia, por favor",
pide el **niño esquimal.**
Necesitan al Señor
que nos salva de todo mal.

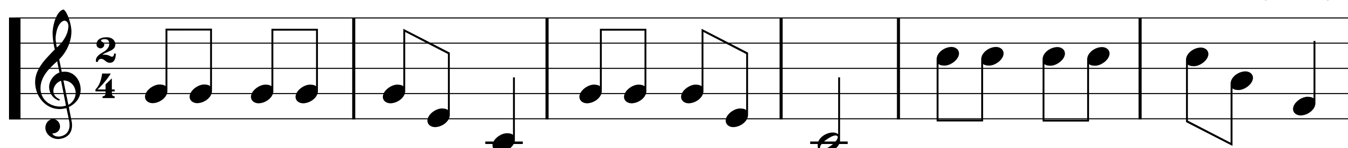
"Una Biblia, por favor",
dice un **niñito holandés.**
Él no sabe que el Señor
pronto volverá otra vez.

"Yo también quiero una Biblia",
ruega un **niño mejicano.**
Quiero aprender en ella
como ser un buen cristiano.

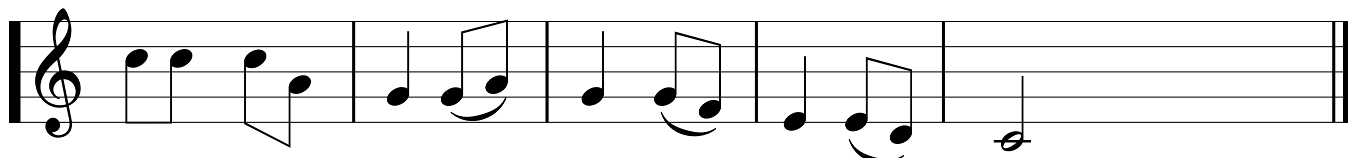
Muchas Biblias compraremos
para llevarles la luz;
y que todos conozcan y amen
al buen Salvador Jesús.

VOU DEIXAR BRILHAR

Anónimo



MI - NHA PE - QUE - NI - NA LUZ VOU DEI - XAR BRI - LHAR MI - NHA PE - QUE - NI - NA LUZ



VOU DEI - XAR BRI - LHAR BRI - LHAR BRI - LHAR BRI - LHAR.

IDEAS ADICIONALES

Infantes

- **Rompecabezas.** El último sábado de cada mes, podría entregar a cada niño un sobre con un rompecabezas simple para que ellos armen y traigan la próxima clase. La imagen del rompecabezas corresponderá al personaje central del cual hablarán durante el siguiente mes (en este caso, Joás y/o Ester para el primer mes, la niña cautiva para el segundo mes, y Moisés para el tercer mes). Puede bajar imágenes bíblicas de Internet o fotocopiar algún dibujo del folleto de Infantes. Para hacer el rompecabezas, corte el dibujo en 4 ó 5 partes.
- **Celebración.** Establezca un blanco para la clase y festeje cuando lo alcancen. Por ejemplo, enseñe el *Padrenuestro* de memoria, los versículos de todo el trimestre, un canto o una poesía. Cuando todos lo hayan aprendido, celébrelo con una reunión especial un sábado de noche, por ejemplo, junto con las familias. Haga una comida a la canasta, y termine con alguna sorpresa, como helados, un pelotero o una piñata.
- **Historia bíblica en una bolsa.** Prepare una bolsita especial o una caja decorada. Ponga dentro de ella la Biblia, el folleto y otros elementos relacionados con la historia, que le sirvan para ilustrarla, para repasarla y para incluir el elemento sorpresa en la presentación de la lección.

  Para algunas historias las posibilidades son infinitas y para otras tendrá que repasar su manual para maestros y utilizar su imaginación. Algunas ideas genéricas que puede incorporar a su bolsa o caja especial son:

  - La historia grabada en un casete, MP3, o de alguna otra manera, para que los niños escuchen mientras hacen sus trabajitos de aplicación.
  - Imágenes de la historia para colorear.
  - Papel y lápices para dibujar la historia y colorear.
  - Fotos o imágenes de lugares, personas o eventos relacionados (por ejemplo, para la historia de Joás o Ester, podría tener fotos de reyes actuales, con sus coronas y trajes de gala).
  - Ropa para vestirse de época, u otros elementos especiales de la historia (corona, cetro, etc.)
  - Cantos ilustrados o grabados que cuenten la historia bíblica.
  - Juegos, libros ilustrados, manoplas, referentes a la historia de la lección.
  - Videos de las historias bíblicas para mirar juntos al finalizar la clase (un poquito cada sábado durante todo el mes).

    Nota: si utiliza esta opción, trate de conseguir videos que sean fieles a la historia bíblica.

MATERIALES NUEVOS ACES

1. *Pradera florida* – 4 pliegos papel **plastificado.**
2. *Jesús grande en paño* **¡Nueva imagen!**
3. **Para regalar:** *Hoja libro paño – Naamán en el río.*

Se necesitan hombres

Testimonio de un papá

Un día mi esposa sugirió que nos turnáramos para llevar a nuestra hijita a su clase de Cuna. Queríamos mostrarle que los dos nos interesábamos en su crecimiento espiritual. Un sábado, al final de la Escuela Sabática, la directora me expresó su deseo de ver más hombres liderando las Escuelas Sabáticas de niños. Estuve de acuerdo y, acto seguido, me preguntó si estaría dispuesto a colaborar en la clase de mi hija.

—¿Yo?—, le pregunté. —Pero no puedo cantar. ¿Y si los bebés se asustan de ver a un hombre grandote y barbudo al frente? No voy a saber qué decir entre un canto y otro.

Todas mis preocupaciones resultaron infundadas. No es que me haya hecho famoso. Nadie me pide un autógrafo a la salida, ni he recibido una medalla. Pero las recompensas han sido abundantes. Yo diría que ningún hombre usa más sabiamente su tiempo que cuando comparte el amor de Jesús con un niño.

Se le atribuyen a Abrahán Lincoln las siguientes palabras: “Ningún hombre tiene mayor altura que cuando se agacha para ayudar a un niño”. Jesús lo dijo así: “Miren que no menosprecien a uno de estos pequeños. Porque les digo que en el cielo los ángeles de ellos contemplan siempre el rostro de mi Padre celestial” (Mateo 18:10, *NVI)*.

Hay muchas razones por la que se necesitan hombres en los Ministerios del Niño. Por ejemplo:

1. **Porque hay ausencia de padres.** De acuerdo con la revista *Time:* “Muchos niños irán a dormir esta noche en un hogar donde no hay un padre”. Los niños tienen hambre de alegría, humor y energía, ya que los han perdido por la ausencia del padre. Los hombres deben recordar que ministrar a los niños sin padres es practicar “la religión pura y sin mácula delante de Dios y Padre” que consiste en “visitar a los huérfanos y a las viudas en sus tribulaciones y guardarse sin mancha de este mundo” (Santiago 1:27).
2. **Porque los niños necesitan el ejemplo de hombres piadosos.** Dios encargó a los hombres la educación espiritual de sus familias (Deuteronomio 6:5-7). La enseñanza espiritual no se completa en el hogar, la iglesia también debe hacer su parte.
3. **Porque los hombres que se involucran con los niños pueden ayudar a reducir el crimen.** Los estudios muestran que el 70% de los jovencitos internados en institutos para menores no tenían a su padre en casa mientras crecían, y que el crimen tiene más relación con la ausencia de la figura paterna en el hogar que con el nivel económico de la familia.
4. **Porque los hombres ofrecen una perspectiva diferente de la**

Cómo lograr que los hombres se involucren en MN

Que su participación sea la norma, no la excepción. Es difícil que los hombres quieran participar cuando ven solamente mujeres trabajando con los niños en la iglesia. Pero si usted cambia esa costumbre y logra que un 20% de los adultos que participan en el MN sean hombres, otros hombres querrán unirse fácilmente.

No acepte el NO como respuesta todo el tiempo. Si en el pasado algún hombre rechazó la invitación para trabajar con los niños, no suponga que ninguno querrá involucrarse.

Nunca le pida a un hombre que colabore en MN cuando esté con un grupo. Háblele en privado; en otras palabras, él se sentirá ofuscado si está rodeado de amigos y le dirá que no.

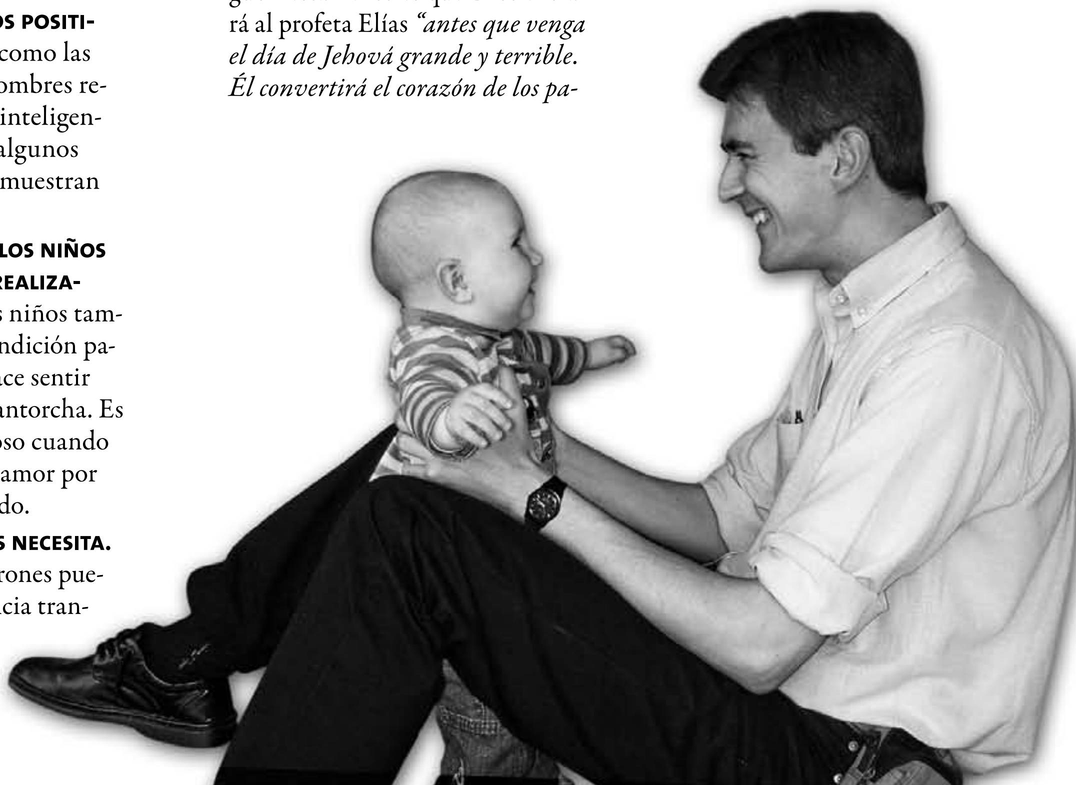
Siga este procedimiento al pedirles que ministren a los niños. La primera vez que hable con el joven o adulto, dígale que ha notado en él un talento particular; sea específico. Luego pídale su número de teléfono. Después, llámelo y haga arreglos para reunirse con él. Cuando se encuentren, sea directo, pídale que ayude en una tarea específica. También puede pedirle al pastor que le hable a esa persona. A los hombres se les hace difícil decirle “no” al pastor. Además la intervención del pastor hace que el trabajo se vea importante.

Cuide las áreas de los niños; manténgalas limpias y en orden. Los hombres generalmente no se involucran en el aspecto decorativo del salón. A ellos les gusta estar en un ambiente organizado y placentero. Muchos tomarán su decisión de unirse según cómo sientan el ambiente de aprendizaje.

Deje que hagan las cosas a su manera. A los hombres les gusta bromear, hacer chistes y disfrutar de los deportes. Dé oportunidades para que ellos hagan las cosas a su manera con los niños mayores y los adolescentes.

VIDA. El punto no es si es mejor o peor, sino que los niños necesitan una perspectiva diferente. Los hombres tienden a ser más activos y competitivos, incentivan a los niños a asumir riesgos, y les ayudan a saber cómo relacionarse con otros hombres.

5. **Porque los hombres ofrecen modelos masculinos positivos.** Tanto los niños como las niñas necesitan ver hombres reflexivos, afectuosos e inteligentes, en contraste con algunos hombres adultos que muestran los programas de TV.
6. **Porque ministrar a los niños trae un sentido de realización.** Trabajar con los niños también puede ser una bendición para los hombres. Les hace sentir que están pasando la antorcha. Es un antídoto maravilloso cuando sentimos que nuestro amor por Dios está disminuyendo.
7. **Porque la iglesia los necesita.** La presencia de los varones puede ofrecer una influencia tranquilizadora en la división de los niños. Las líderes mujeres probablemente estén más dispuestas a intentar proyectos emocionantes si saben que hay un hombre o dos que las estarán ayudando a avanzar hacia el éxito.
8. **Porque con el ministerio de los hombres se cumple la profecía.** La última promesa del Antiguo Testamento es que Dios enviará al profeta Elías *"antes que venga el día de Jehová grande y terrible. Él convertirá el corazón de los padres a los hijos, y el corazón de los hijos a los padres"* (Malaquías 4:5, 6). ¡Qué mejor manera de ayudar a cumplir esta profecía que siendo un voluntario en los Ministerios del Niño!—Adaptado de *Revista Ideas,* División Sudamericana, Julio-Setiembre de 2007.



Pídales partes del programa que les guste hacer. No espere que los hombres hagan las manualidades. A ellos generalmente eso no les gusta, pero pueden colaborar con los experimentos científicos y actividades de aprendizaje experimental. Proporcióneles libros con este tipo de actividades.

Organice bien los Ministerios del Niño. A los hombres les gusta involucrarse en cosas que son importantes. Organice bien los MN.

Resuelva los grandes conflictos de personalidad. Ninguna persona que se respeta a sí misma querrá unirse a un Ministerio que está lleno de disputas. La gente es atraída a un ministerio donde la gente se fortalece y se apoya mutuamente.

Permita que avancen de a poco. Un hombre puede estar de acuerdo en colaborar como ayudante, mientras que puede rechazar enseñar una clase. Pero su participación puede ir aumentando gradualmente.

Trabaje en equipo. Ponga en claro que valora el trabajo en equipo. Se puede trabajar de a dos en forma alternada. Uno de los líderes puede dar las instrucciones para la primera actividad; el segundo puede hacer preguntas o demostrar lo que describe el primero. La enseñanza en equipo disminuye la tensión del líder y eleva el nivel de energía de los estudiantes.

Muestre los resultados alcanzados por MN. Muchos hombres juzgan su trabajo por su productividad. Ellos quieren ver resultados. En lugar de presentar las necesidades de su ministerio, hable de lo que el Señor está haciendo, de lo emocionante de su ministerio. Invite a los hombres a trabajar preparando a los niños para el bautismo, por ejemplo. Realicen un bautismo por año. Elogie a los maestros y líderes por su parte en guiar a los jovencitos a Jesús. Esto les da un sentido de productividad.

Día del maestro

Para homenajear a un maestro o para despedir a los que cesan en sus funciones al final del año eclesiástico, podría entregar a todas las familias de los niños una bolsita de papel con una letra escrita en el frente (al unir las letras se formará el nombre del maestro o podrían formarse también las palabras "Muchas gracias"). Coloque en la bolsa una notita pidiendo a cada familia que consiga un regalito que comience con la letra que les tocó. Por ejemplo, si desea formar las palabras MUCHAS GRACIAS, los regalitos podrían ser: M – maní con chocolate, miel o monedas de chocolate, U – pasas de uva, C – caramelos, H – un huevo de chocolate (tipo *Kinder),* A – alfiletero o alfileres, S – sello o sobre de sopa instantánea, etc. Otros: imanes, lápices, clips, libreta de notas, crema para manos, velas, llavero, etc. Si tiene muchos niños, puede asignar una misma letra a más de uno, y luego reunir esos regalitos en una sola bolsa con la letra correspondiente.



Entregue al maestro todas las bolsitas con sus respectivos regalos para que además de abrir los regalitos, que pueden ser graciosos, pero elegidos con amor, éste tenga que descifrar el mensaje de las letras.

Día del niño

Manténgase en contacto con los niños y sus padres

No todas las familias tienen máquina fotográfica, por lo que una buena manera de crear recuerdos de las actividades espirituales en las que participan los niños es compartiendo con estas familias las fotos de cada evento.

Si los padres o algún hermano tienen correo electrónico, cree una lista con todos los nombres y envíe así las fotos digitales, o colóquelas en un sitio seguro de Internet. Si no sabe cómo hacerlo, pida ayuda a los juveniles o jóvenes de su iglesia. Esta actividad puede ser tan sencilla o elaborada como sus conocimientos y su tiempo lo permitan.

Si le parece conveniente, haga copias en papel y llévelas a las casas de sus alumnos o visitantes no adventistas. Esta será una buena excusa para visitarlos y conocerlos mejor.

Puede también sacar una foto de toda la clase, hacer tantas copias como alumnos tenga y regalarle a cada niño una foto del grupo para el Día del niño. Enmárquela y péguele atrás un imán para que se pueda pegar en la heladera (refrigerador).

Preescolares

Puede sacar una foto individual a cada niño y enmarcarla con cartulina o *goma eva.* En ese marco, escriba cualidades positivas del niño en particular, como por ejemplo: generoso, alegre, puntual, respetuoso, etc.



Festival de niños

En la ciudad de Kartún, Sudán, los líderes del MN organizaron hace un tiempo un Festival de niños, en el que 170 niños adventistas y de la comunidad disfrutaron de un día de entretenimientos al aire libre.

Los niños participaron en clases de dibujo, pintura, arte en mosaico, presentación de videos, control de peso y altura, cantos, juegos, etc. También gozaron de una variedad de alimentos saludables.

Al finalizar el programa, podría no sólo premiar a los niños que se destacaron en cada actividad, sino también hacer un cierre con una obra de títeres que enfatice algún valor cristiano, principios de salud o la prevención del abuso.

¿Cómo aprenden los niños?

Antes de comenzar a pensar cómo aprenden los niños, debemos preguntarnos qué es aprender. Si bien este término puede tener múltiples significados, hay acuerdo entre los expertos en que aprender es fundamentalmente un proceso de cambio. Después de cada aprendizaje la persona es distinta de como era antes. Aprender es muchas cosas y se produce de muchas maneras.

Los niños aprenden conocimientos: hechos, ideas, conceptos, cómo se relacionan distintas ideas, y cómo pensar y emitir juicios. Este aprendizaje es una parte fundamental de la educación religiosa, pero no es la única parte. También se aprenden sentimientos, relaciones y conductas, y a responder con acciones. Todas estas partes son esenciales para el aprendizaje de la fe.

Pero todos aprendemos de distintas maneras, y este proceso ha sido descrito de muchas formas. Cada una de ellas nos ayuda a entender parcialmente cómo aprenden los niños. Por ejemplo: los niños aprenden poco a poco, agregando nuevos conocimientos a los que ya poseen. Es decir, construyen el conocimiento como un constructor construye una pared. También aprenden cuando están listos para hacerlo, y lo manifiestan a través de la curiosidad. Cuando los niños preguntan, es porque están listos para aprender. Aprenden también imitando a los adultos. Observan lo que hacen otras personas y lo copian. Esta es una forma muy poderosa de aprender, especialmente cuando se admira a la persona que actúa como modelo.



Los niños también aprenden a través de sus sentidos, y a medida que maduran desarrollan una preferencia por el aprendizaje a través de uno de ellos (visual, auditivo, kinestésico). Estas preferencias se convierten en una de sus maneras particulares de aprender.

Las diferencias individuales en el aprendizaje están determinadas por los modos sensoriales de aprender recién mencionados, por la manera en que uno es inteligente (inteligencias múltiples), por la forma en que la persona interactúa con la información (analítico, centrado en los detalles, o global), por el ambiente en el que prefiere estudiar, por la manera en que uno comunica lo que sabe y por lo que lo motiva a aprender.

Si bien los expertos coinciden en que cada persona tiene un estilo propio de aprendizaje, no se ponen de acuerdo en una única clasificación de los mismos.

Los Manuales para maestros de Escuela Sabática han tomado como base los estilos de aprendizaje desarrollados por Bernice McCarthy. Ella desarrolló un sistema de aprendizaje basado en la manera en que una persona prefiere procesar la información para aprender y manejarse en la vida. Y este reconocimiento de las preferencias de cada persona para aprender de determinada manera ha llevado a organizar las clases de Escuela Sabática de manera que durante el desarrollo de las mismas se atiendan las preferencias de aprendizaje de todos los niños, que están comprendidas en la clasificación realizada por McCarthy:

ESTILO DE APRENDIZAJE	CÓMO APRENDEN LOS ALUMNOS	ACTIVIDADES PREFERIDAS EN LA ESC. SABÁTICA
IMAGINATIVO	De manera creativa, participativa, buscando el sentido de lo que estudian. Les gusta aprender con otros compartiendo sus ideas.	**De preparación:** conectarse con lo conocido, preparar su mente, experimentar los conceptos, sentirse cómodos, comenzar hablando.
ANALÍTICO	Son pensadores analíticos, lógicos. Necesitan datos, hechos. Quieren saber lo que piensan los expertos.	**De contenido:** escuchar, ver la historia bíblica, usar la Biblia, memorizar versículos, oír la voz de Dios.
SENTIDO COMÚN	Usan el sentido común, les gusta “ir al grano”, hacer cosas, quieren saber cómo funcionan las cosas	**De aplicación:** resolver problemas, aplicar lo aprendido a situaciones de la vida real, pensar cómo se puede mejorar, se centran en los sentimientos.
DINÁMICO	Por medio del auto-descubrimiento, son flexibles, corren riesgos, les gusta el cambio	**De compartir:** hacer algo para compartir el mensaje o el versículo de memoria, comenzar un proyecto de servicio, enseñarle algo a alguien, proyectos grupales.

Maestros en servicio

"El Señor quiere tener en la obra de la Escuela Sabática maestros que le sirvan de todo corazón, que aumenten su talento por medio del ejercicio, y que vayan mejorando lo que ya se ha alcanzado. El Señor quiere tener en su iglesia cristianos trabajadores; porque el que trabaja tiene menos tentaciones que aquellos que tienen poco que hacer. Los que verdaderamente creen en Cristo llegarán a ser colaboradores de Dios. Serán gobernados por su Espíritu; sus afectos serán purificados, sus pasiones estarán en sujeción, y en su vida aparecerán frutos preciosos para gloria de Dios; porque los que en verdad creen en Cristo reflejarán luz".—Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática,* pp. 135, 136.

¡Feliz Día del maestro!

Son los deseos del Equipo de **Llave maestra:**

Susy, Adriana, Beatriz, Vanina y Arturo.